

ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN CHI TIẾT

(Dành cho các học phần dạy học theo hình thức thông thường)

Giáo dục học đại cương

1. Thông tin tổng quát:

1.1. Thông tin về giảng viên

Giảng viên 1: Nguyễn Ngọc Minh

Học hàm, học vị: Giảng viên, Thạc sĩ
Địa chỉ liên hệ: Khoa LLCT&NVSP, trường ĐHSP TDTT TP. HCM
Điện thoại, email: minhnm@upes.edu.vn
Các hướng nghiên cứu chính: Giáo dục học, Tâm lý học phát triển, Kỹ năng mềm

Giảng viên 2: Trương Thanh Chí

Học hàm, học vị: Giảng viên, Thạc sĩ
Địa chỉ liên hệ: Khoa LLCT&NVSP, trường ĐHSP TDTT TP. HCM
Điện thoại, email: chitt@upes.edu.vn
Các hướng nghiên cứu chính: Tâm lý học, Giao tiếp sư phạm, Giáo dục học

1.2. Thông tin về học phần:

- Tên học phần (tiếng Việt):	Giáo dục học đại cương
(tiếng Anh):	Introduction to educational science
- Mã số học phần:	DHGDH0642
- Thuộc CTĐT ngành:	Giáo dục Thể chất
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:	☒ Kiến thức cơ bản ☐ Kiến thức cơ sở ngành ☐ Kiến thức ngành ☐ Học phần chuyên về kỹ năng chung ☐ Học phần dạy học theo hình thức dự án/đề án ☐ Kiến thức khác
- Thuộc loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn
- Số tín chỉ: (đối với học phần có dự án/đề án có ít nhất tối thiểu 4 tín chỉ)	
+ Số tiết lý thuyết:	30
+ Số tiết thực hành:	0
+ Số tiết tự học:	60
- Điều kiện đăng ký học:	
+ Học phần tiên quyết: Triết học Mác – Lênin	Mã số HP: DHTHM0623
+ Học phần học trước: Tâm lý học đại cương	Mã số HP: DHTLD0632
- Yêu cầu của học phần:	Thực hiện theo Quy chế đào tạo của trường ĐHSP TDTT TP. HCM. Cụ thể:

+ Sinh viên cần tham gia các buổi học trên lớp: (20%) + Sinh viên cần tham gia các bài tập nhóm, bài tập cá nhân: (20%) + Sinh viên phải tham gia thi kết thúc học phần: Tự luận hoặc trắc nghiệm (60%)
- Bộ môn phụ trách học phần: NVSP, khoa LLCT&NVSP trường ĐHSP TDTT TP.HCM Điện thoại: 0919199849 Email: minhnn@upes.edu.vn

2. Mô tả học phần

Học phần bao gồm những kiến thức, khái niệm cơ bản, lý luận chung của khoa học giáo dục, những quan điểm tiến bộ về quá trình giáo dục, phát triển cá nhân, về người thầy giáo và các công tác giáo dục trong nhà trường... Đây là những kiến thức mà sinh viên cần có được, nhằm đảm bảo tính hiệu quả của mục tiêu đào tạo ngay khi còn là sinh viên sư phạm và khi đảm nhiệm các công tác giáo dục trong nhà trường. Hơn thế nữa, môn học giúp sinh viên có thêm định hướng đúng đắn để trau dồi phẩm chất nhân cách phù hợp các yêu cầu của những vị trí công tác trong môi trường sư phạm sau này.

3. Mục tiêu học phần

Trang bị cho sinh viên những kiến thức nền tảng về giáo dục học. Sinh viên hiểu được các khái niệm, qui luật cơ bản của giáo dục học cùng những quan điểm của Đảng và Nhà nước liên quan đến lĩnh vực giáo dục và đào tạo. Giúp sinh viên thêm ý thức tu dưỡng, rèn luyện nhân cách sư phạm của người giáo viên. Đồng thời, sinh viên được trang bị những kiến thức, kỹ năng cần thiết về công tác giám thị và công tác chủ nhiệm lớp để có thể vận dụng chúng cách hiệu quả, đáp ứng được các yêu cầu của thực tiễn công tác sư phạm sau này.

4. Chuẩn đầu ra học phần, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá

4.1. Nội dung chuẩn đầu ra, phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá học phần

CDR học phần (CLO)	Mức độ năng lực CDR học phần	Mô tả CDR học phần	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
CLO 1.1	K4	Trình bày được các khái niệm cơ bản, qui luật, vai trò của các thành tố trong quá trình giáo dục.	- Nêu vấn đề - Vấn đáp - Diễn giảng	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập
CLO 1.2	K4	Phân tích được bản chất của quá trình giáo dục; mục đích, nguyên tắc, phương pháp và những nguyên lý chung của giáo dục.	- Nêu vấn đề - Vấn đáp - Diễn giảng	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập
CLO 1.3	K4	Phân tích được vai trò của giáo	- Nêu vấn đề	- Trắc nghiệm

		độc đối với sự phát triển nhân cách và các thành tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách.	- Vấn đáp - Diễn giảng	- Hồ sơ học tập
CLO 1.4	K4	Phân tích được khái niệm giáo dục học, đối tượng nghiên cứu của giáo dục học, ý nghĩa của giáo dục học trong chương trình đào tạo người giáo viên.	- Nêu vấn đề - Vấn đáp - Diễn giảng	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập
CLO 1.5	K5	Xác định rõ các nhiệm vụ và quyền hạn của người giáo viên; các yêu cầu về nhân cách của người giáo viên trong thời đại hiện tại.	- Thuyết trình nhóm - Diễn giải,	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập
CLO 1.6	K5	Xác định được vai trò, nhiệm vụ của người giám thị trong nhà trường	- Thuyết trình nhóm - Diễn giải	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập
CLO 1.7	S3	Vận dụng các tri thức về chức năng, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp công tác chủ nhiệm cùng những yêu cầu về nhân cách của người giáo viên chủ nhiệm vào công tác chủ nhiệm sau này.	- Thuyết trình nhóm - Diễn giải	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập
CLO 2.1	S4	Vận dụng linh hoạt những kiến thức của giáo dục học trong việc tự giáo dục, tự rèn luyện và trong các công tác sư phạm sau này.	- Thuyết trình nhóm - Diễn giải	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập
CLO 2.2	C4	Thực hiện tốt các nhiệm vụ, vai trò khi được phân công ở trường phổ thông	- Thuyết trình nhóm - Diễn giải, làm mẫu	- Trắc nghiệm - Bài tập tình huống
CLO 2.3	C5	Lập kế hoạch giáo dục, giáo án chủ nhiệm, hướng dẫn tập thể học sinh thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện đạt kết quả tốt.	- Thuyết trình nhóm - Diễn giải, làm mẫu	- Trắc nghiệm - Bài tập thực hành
CLO 2.4	S5	Thể hiện tác phong sư phạm phù hợp trong thời sinh viên, thời gian thực tập sư phạm và trong các công tác giáo dục sau này.	- Thuyết trình nhóm - Diễn giải, làm mẫu	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập
CLO 2.5	S5	Giao tiếp, ứng xử chuẩn mực,	- Thuyết trình nhóm	- Trắc nghiệm

		hiệu quả với học sinh, với đồng nghiệp và môi trường sư phạm.	- Diễn giải, làm mẫu	- Hồ sơ học tập
CLO 3.1	A4	Hình thành quan điểm, nhìn nhận đúng đắn, tích cực về vai trò của giáo dục đối với sự phát triển của cá nhân, từ đó tôn trọng và đồng cảm với học sinh và những người chung quanh	- Thuyết trình nhóm - Diễn giải, làm mẫu	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập
CLO 3.2	A4	Tôn trọng, đào sâu giá trị, ý nghĩa của khoa học giáo dục nói riêng, các bộ môn liên quan đến nghiệp vụ sư phạm nói chung.	- Thuyết trình nhóm - Diễn giải, làm mẫu	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập
CLO 3.3	A5	Thêm yêu mến nghề dạy học, vượt qua được những thách thức của nghề nghiệp để liên tục hoàn thiện bản thân và hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao	- Thuyết giảng - Làm mẫu	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập
CLO 3.4	A5	Có cách nhìn nhận, đánh giá học sinh theo tinh thần lạc quan, phù hợp với bản chất của nghề sư phạm, của người thầy giáo trong thời đại mới.	- Thuyết giảng - Làm mẫu	- Trắc nghiệm - Hồ sơ học tập

4.1. Ánh xạ chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

CDR học phần	1.1			1.2				2.1				2.2				3.1		3.2		
	1.1.1	1.1.2	1.2.3	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3
CLO 1.1		K4																		
CLO 1.2		K4																		
CLO 1.3				K4																
CLO 1.4		K4																		
CLO 1.5		K4																		
CLO 1.6		S5						S5	S5											
CLO 1.7		S5		S5				S5	S5											
CLO 2.1																C4	C4			
CLO 2.2																C5				
CLO 2.3												S5								
CLO 2.4																	S5			
CLO 2.5																	S5			

CLO 3.1																		A4		
CLO 3.2																			A4	A4
CLO 3.3																		A4		
CLO 3.4																				A4

5. Đánh giá học tập và các bộ tiêu chí đánh giá

5.1. Đánh giá học tập

Bài đánh giá	CDR học phần	Hình thức đánh giá và lưu hồ sơ	Công cụ đánh giá	Tỷ lệ (%)
A1. Đánh giá quá trình				40%
A1.1	CLO 1.1 CLO 1.2 CLO 1.3 CLO 1.4 CLO 1.5 CLO 1.6 CLO 1.7 CLO 3.1 CLO 3.2 CLO 3.3	- Đánh giá chuyên cần tham dự các buổi học. - Đánh giá sự tham gia tích cực các hoạt động trên lớp. - Đánh giá quá trình làm việc trong nhóm học tập	Phiếu đánh giá (Rubrics 1 & Rubrics 2)	20%
A1.2	CLO 2.1 CLO 2.2 CLO 2.3 CLO 2.4 CLO 2.5	- Đánh giá bài thuyết trình nhóm theo chủ đề - Đánh giá bài tập thực hành Giáo án chủ nhiệm - Đánh giá sự tích cực trong hoạt động nhóm	Phiếu đánh giá (Rubrics 3 & 4)	20%
A2. Đánh giá cuối kỳ				60%
A2.1	CLO 1.1 CLO 1.2 CLO 1.3 CLO 1.4 CLO 1.5 CLO 1.6 CLO 1.7 CLO 2.1 CLO 2.2	Trắc nghiệm khách quan/ tự luận/ tiểu luận	100 câu hỏi/ Phiếu đánh giá (Rubrics 5)	60%

	CLO 2.3 CLO 2.4 CLO 2.5			
Công thức tính điểm tổng kết: $(A1.1 \times 0.2) + (A1.2 \times 0.2) + (A2.1 \times 0.6)$				

5.2.1. Bộ tiêu chí đánh giá quá trình

Bảng 1. Rubric 1 đánh giá chuyên cần và tích cực (dành cho sinh viên) A1.1.1

Tiêu chuẩn	CDR	Trọng số	Tiêu chí & Thang điểm					Điểm
			2,0	1,5	1,0	0,5	0	
1. Chuyên cần	CLO 3.1 CLO 3.2 CLO 3.3	0,4	Đến lớp đúng giờ	Trễ trước 5p	Trễ sau 5p	Trễ sau 45p	Không đến lớp	
			2,0	1,5	1,0	0,5	0,0	
2. Tham gia phát biểu và các hoạt động học tập trên lớp	CLO 3.1 CLO 3.2 CLO 3.3	0,3	Chú ý nghe giảng, có phát biểu trên 10 lần trong toàn học phần	Lắng nghe giảng, có tham gia phát biểu >10 lần trong toàn khoá học	Lắng nghe giảng, có tham gia phát biểu >5 lần trong toàn khoá học	Không tập trung nghe giảng, nói chuyện riêng, thi thoảng có tham gia phát biểu	Không lắng nghe giảng, không phát biểu lần nào	
			3,5	3,0	2,0	1,0	0,0	
3. Tham gia làm việc nhóm	CLO 3.1 CLO 3.2 CLO 3.3	0,3	Chủ động đưa ra ý kiến và tham gia xây dựng kế hoạch hoạt động của nhóm	Đưa ra ý kiến và tham gia xây dựng kế hoạch hoạt động nhóm song đôi lúc chưa chủ động	Đưa ra ý kiến và tham gia xây dựng kế hoạch hoạt động nhóm bị động	Tham gia nhưng không có ý kiến xây dựng kế hoạch hoạt động nhóm	Không tham gia hay đưa ra ý kiến xây dựng kế hoạch hoạt động nhóm	
TỔNG ĐIỂM: ____/10 (Bảng chữ:)								

Bảng 2. Rubric 2 đánh giá chuyên cần và tích cực (dành cho GV đánh giá) A1.1.2

Tiêu chuẩn	CDR	Trọng số	Tiêu chí & Thang điểm					Điểm
			2,0	1,5	1,0	0,5	0	

1. Chuyên cần	CLO 3.1 CLO 3.2 CLO 3.3	0,4	Đến lớp đúng giờ	Trễ trước 5p	Trễ sau 5p	Trễ sau 45p	Không đến lớp	
			2,0	1,5	1,0	0,5	0,0	
2. Tham gia phát biểu và các hoạt động học tập trên lớp	CLO 3.1 CLO 3.2 CLO 3.3	0,3	Chú ý nghe giảng, có phát biểu trên 10 lần trong toàn học phần	Lắng nghe giảng, có tham gia phát biểu >10 lần trong toàn khoá học	Lắng nghe giảng, có tham gia phát biểu >5 lần trong toàn khoá học	Không tập trung nghe giảng, nói chuyện riêng, thi thoảng có tham gia phát biểu	Không lắng nghe giảng, không phát biểu lần nào	
			3,5	3,0	2,0	1,0	0,0	
3. Tham gia làm việc nhóm	CLO 3.1 CLO 3.2 CLO 3.3	0,3	Chủ động đưa ra ý kiến và tham gia xây dựng kế hoạch hoạt động của nhóm	Đưa ra ý kiến và tham gia xây dựng kế hoạch hoạt động nhóm song đôi lúc chưa chủ động	Đưa ra ý kiến và tham gia xây dựng kế hoạch hoạt động nhóm bị động	Tham gia nhưng không có ý kiến xây dựng kế hoạch hoạt động nhóm	Không tham gia hay đưa ra ý kiến xây dựng kế hoạch hoạt động nhóm	
TỔNG ĐIỂM: ____/10 (Bảng chữ:)								

ĐIỂM ĐÁNH GIÁ CHUYÊN CẦN CHO TỪNG SV A 1.1

TT	Họ và tên	Điểm cá nhân do nhóm chấm (Rubric 1)	Điểm nhóm do GV chấm (Rubric 2)	Tổng điểm
1	Nguyễn Văn A	N	M	(N+M)/2
2	Lê Thị B			
3	Trần Văn C			

Bảng 3. Rubric 3 đánh giá bài thuyết trình nhóm (dành cho sinh viên) A1.2.1

Các tiêu chí	CDR	Mức độ & Thang điểm					Điểm
		2,0	1,5	1,0	0,5	0	
1. Kế hoạch nhóm	CLO 2.1 CLO 2.2 CLO 2.3	- Kế hoạch rõ ràng, khoa học	- Kế hoạch rõ ràng, khoa học	- Kế hoạch khá rõ ràng, khá khoa học.	- Kế hoạch chưa rõ ràng, chưa khoa học	Không có kế hoạch nhóm	

	CLO 2.4 CLO 2.5	- Phân công nhiệm vụ cụ thể, công bằng và phù hợp với các thành viên của nhóm	- Phân công nhiệm vụ nhưng chưa cụ thể, chưa công bằng và chưa thực sự phù hợp với các thành viên của nhóm.	- Phân công nhiệm vụ nhưng chưa cụ thể ràng, chưa phù hợp với các thành viên của nhóm.	- Phân công nhiệm vụ nhưng không cụ thể, không phù hợp với các thành viên của nhóm.		
2. Tổ chức thực hiện		2,0	1,5	1,0	0,5	0	
	CLO 2.1	- Triển khai đúng kế hoạch đề ra.	- Triển khai đúng kế hoạch đề ra.	- Triển khai tương đối đúng kế hoạch đề ra.	- Triển khai chưa đúng kế hoạch đề ra	Không tổ chức thực hiện nhiệm vụ	
	CLO 2.2	- Toàn bộ thành viên đều tham gia tích cực.	- Thành viên tham gia đầy đủ nhưng chưa thực sự tích cực.	- Thành viên tham gia chưa đầy đủ và một số thành viên chưa tích cực.	- Nhiều thành viên không tham gia		
	CLO 2.3						
	CLO 2.4 CLO 2.5						
3. Sản phẩm làm việc nhóm		2,0	1,5	1,0	0,5	0	
		Nội dung đúng chủ đề, bố cục hợp lý	Có ví dụ minh họa phù hợp 80% vấn đề	Có ví dụ minh họa được 50% chủ đề	Có ví dụ minh họa được 30% chủ đề	Không có ví dụ minh họa	
		2,0	1,5	1,0	0,5	0,0	
	CLO 2.1	- Thể hiện kỹ năng phân tích, tổng hợp trong việc giải quyết các nhiệm vụ nghiên cứu; - Có tham khảo tài liệu do giảng viên hướng dẫn	- Trình bày tự tin, lưu loát, nắm vững vấn đề - Không sử dụng điện thoại, giấy tay khi trình bày	- Trình bày chưa tự tin, còn áp ứng, chưa nắm vững nội dung - Còn sử dụng điện thoại, giấy tay để nhìn	- Chưa thuộc nội dung, chưa hiểu sâu vấn đề - Chủ yếu đọc điện thoại, giấy tay, slide	Không tham gia thuyết trình	
	CLO 2.2						
	CLO 2.3						
CLO 2.4 CLO 2.5							
	2,0	1,5	1,0	0,5	-		

		- Cấu trúc bài viết logic, hệ thống - Ngôn ngữ trong sáng, trích dẫn hợp lệ, không quá dài so với quy định của giảng viên; - Trình bày đẹp, hình ảnh, bảng biểu minh họa phù hợp.	- Cấu trúc bài viết logic, hệ thống - Ngôn ngữ trong sáng, trích dẫn hợp lệ, hình ảnh, bảng biểu minh họa phù hợp, không quá dài so với quy định của giảng viên. Nhưng trình bày chưa cần thận,	- Cấu trúc bài viết logic, hệ thống nhưng không có trích dẫn, hình ảnh, bảng biểu không rõ ràng	- Cấu trúc bài viết không logic, không có trích dẫn, có hình ảnh và bảng biểu	- Không tham gia trình bày	
TỔNG ĐIỂM: ____/10 (Bằng chữ:)							

Bảng 4. Rubric 4 đánh giá bài thuyết trình nhóm (dành cho giảng viên đánh giá) A1.2.2

Các tiêu chí	CDR	Mức độ & Thang điểm					Điểm
		2,0	1,5	1,0	0,5	0	
1. Kế hoạch nhóm	CLO 2.1	- Kế hoạch rõ ràng, khoa học - Phân công nhiệm vụ cụ thể, công bằng và phù hợp với các thành viên của nhóm	- Kế hoạch rõ ràng, khoa học - Phân công nhiệm vụ nhưng chưa cụ thể, chưa công bằng và chưa thực sự phù hợp với các thành viên của nhóm.	- Kế hoạch khá rõ ràng, khá khoa học. - Phân công nhiệm vụ nhưng chưa cụ thể ràng, chưa phù hợp với các thành viên của nhóm.	- Kế hoạch chưa rõ ràng, chưa khoa học - Phân công nhiệm vụ nhưng không cụ thể, không phù hợp với các thành viên của nhóm.	Không có kế hoạch nhóm	
	CLO 2.2						
	CLO 2.3						
	CLO 2.4						
	CLO 2.5						
2. Tổ chức thực hiện		2,0	1,5	1,0	0,5	0	
	CLO 2.1	- Triển khai đúng kế hoạch đề ra. - Toàn bộ thành viên đều tham gia tích cực.	- Triển khai đúng kế hoạch đề ra. - Thành viên tham gia đầy đủ nhưng chưa thực sự tích cực.	- Triển khai tương đối đúng kế hoạch đề ra. - Thành viên tham gia chưa đầy đủ và một số thành viên	- Triển khai chưa đúng kế hoạch đề ra - Nhiều thành viên không tham gia	Không tổ chức thực hiện nhiệm vụ	
	CLO 2.2						
	CLO 2.3						
	CLO 2.4						
	CLO 2.5						

				chưa tích cực.			
		2,0	1,5	1,0	0,5	0	
		Nội dung đúng chủ đề, bố cục hợp lý	Có ví dụ minh họa phù hợp 80% vấn đề	Có ví dụ minh họa được 50% chủ đề	Có ví dụ minh họa được 30% chủ đề	Không có ví dụ minh họa	
		2,0	1,5	1,0	0,5	0,0	
		- Thể hiện kỹ năng phân tích, tổng hợp trong việc giải quyết các nhiệm vụ nghiên cứu; - Có tham khảo tài liệu do giảng viên hướng dẫn	- Trình bày tự tin, lưu loát, nắm vững vấn đề - Không sử dụng điện thoại, giấy tay khi trình bày	- Trình bày chưa tự tin, còn ấp úng, chưa nắm vững nội dung - Còn sử dụng điện thoại, giấy tay để nhìn	- Chưa thuộc nội dung, chưa hiểu sâu vấn đề - Chủ yếu đọc điện thoại, giấy tay, slide	Không tham gia thuyết trình	
		2,0	1,5	1,0	0,5	-	
		- Cấu trúc bài viết logic, hệ thống - Ngôn ngữ trong sáng, trích dẫn hợp lệ, thời lượng đúng qui định - Trình bày đẹp, hình ảnh, bảng biểu minh họa phù hợp, tự tin. - Tác phong sư phạm chuẩn mực.	- Cấu trúc bài viết logic, hệ thống - Ngôn ngữ trong sáng, trích dẫn hợp lệ, hình ảnh, bảng biểu minh họa phù hợp; thời lượng chưa đáp ứng đủ yêu cầu - Tác phong sư phạm, lịch sự nhưng chưa chứng chạc, thiếu tự tin.	- Cấu trúc bài viết logic, hệ thống nhưng không có trích dẫn, hình ảnh, bảng biểu không rõ ràng - Tác phong chưa nghiêm túc, thời lượng chưa đủ yêu cầu.	- Cấu trúc bài viết không logic, không có trích dẫn, có hình ảnh và bảng biểu - Chưa đầu tư về tác phong, nội dung trình bày.	- Không tham gia trình bày	
3. Sản phẩm và trình bày sản phẩm nhóm	CLO 2.1 CLO 2.2 CLO 2.3 CLO 2.4 CLO 2.5						
TỔNG ĐIỂM: ____/10 (Bằng chữ:)							

ĐIỂM ĐÁNH GIÁ BÀI THUYẾT TRÌNH NHÓM CHO TỪNG SV

TT	Họ và tên	Điểm cá nhân do nhóm chấm (Rubric 3)	Điểm nhóm do GV chấm (Rubric 4)	Tổng điểm
1	Nguyễn Văn A	E	F	(E+F)/2
2	Lê Thị B			
3	Trần Văn C			

5.2.2. Bộ tiêu chí đánh giá cuối kỳ

Bảng 5. Rubric 5 đánh giá tiểu luận học phần (bài đánh giá A2.1)

Tiêu chí	CĐR	Mức độ và thang điểm				
		2,0	1,5	1,0	0,5	0,0
Tiến độ thực hiện tiểu luận	CLO 1.1	Nộp tiểu luận đúng thời gian quy định	Nộp trễ hạn 1 ngày	Nộp trễ hạn 2 ngày	Nộp trễ hạn sau 3 ngày	Không nộp tiểu luận
	CLO 1.2					
	CLO 1.3					
	CLO 1.4					
	CLO 1.5					
	CLO 1.6					
	CLO 1.7					
	CLO 2.1					
	CLO 2.2					
	CLO 2.3					
	CLO 2.4					
	CLO 2.5					
		3,0	2,5	2,0	1,5	0,0
Hình thức của tiểu luận	CLO 1.1	- Dàn bài, bố cục tiểu luận, ảnh và bảng đúng quy định, hình thức trình bày khoa học, hợp lý và đẹp và phù hợp	- Cấu trúc đúng quy định, hình thức bày khá khoa học, hợp lý và khá đẹp, có hình ảnh minh họa nhưng chưa thực sự phù hợp	- Cấu trúc chưa chưa thực sự đúng quy định, hình thức trình bày chưa hợp lý và chưa đẹp, không có hình minh họa hoặc có nhưng không phù hợp	- Cấu trúc không đúng quy định, hình thức trình bày không hợp lý và không đẹp, không có hình minh họa hoặc có nhưng không phù hợp. Hình thức sơ sài	Không nộp tiểu luận
	CLO 1.2					
	CLO 1.3					
	CLO 1.4					
	CLO 1.5					
	CLO 1.6					
	CLO 1.7					
	CLO 2.1					
	CLO 2.2					
	CLO 2.3					
	CLO 2.4					
	CLO 2.5					
		3,0	2,5	2,0	1,5	0,0
Nội dung tiểu luận bản word		5,0	4,0	3,0	2,0	0,0
	CLO 1.1	- Nội dung đúng trọng tâm chủ đề/ đề tài phù hợp	- Trình bày đúng từ ½ trở lên các nội dung của chủ đề	- Trình bày đúng dưới ½ nội dung chủ đề, đề tài phù hợp.	- Chọn chủ đề, đề tài chưa phù hợp nội dung môn học, trình bày chưa logic	Không có tiểu luận nộp
	CLO 1.2					
	CLO 1.3					
	CLO 1.4					

	CLO 1.5 CLO 1.6 CLO 1.7 CLO 2.1 CLO 2.2 CLO 2.3 CLO 2.4 CLO 2.5	hợp với môn học - Có phân tích, nhận xét - Ngôn ngữ khoa học, diễn đạt rõ ràng thể hiện hiểu vấn đề	- Có phân tích, nhận xét kết quả chính xác - Ngôn ngữ chưa khoa học, diễn đạt chưa rõ ràng, chưa đào sâu vấn đề	- Có phân tích, minh họa chính xác nhưng chưa phong phú - Ngôn ngữ chưa khoa học, diễn đạt chưa rõ, chưa đào sâu vấn đề	- Chưa biết cách sử dụng ngôn ngữ khoa học và diễn đạt vấn đề - Chưa đầu tư nghiêm túc.	
TỔNG ĐIỂM: _____/10 (bằng chữ)						

6. Tài liệu học tập

6.1. Tài liệu chính

1. Đỗ Vĩnh, Ngô Thị Bình, Trương Thanh Chí (2015), *Giáo trình Giáo dục học đại cương*, NXB ĐHQG TP.HCM, TP. HCM.

6.2. Tài liệu tham khảo

2. Phạm Viết Vượng (2008), *Giáo dục học*, NXB ĐHSP Hà Nội, Hà Nội.
3. Trần Tuyết Oanh. (2009), *Giáo trình Giáo dục học*, tập 1, tập 2, NXB ĐHSP Hà Nội, Hà Nội.
4. Nguyễn Văn Hộ, Hà Thị Đức (2002), *Giáo dục học đại cương*, tập 1, tập 2, NXB Giáo Dục, Hà Nội.

7. Kế hoạch dạy học

Số tiết	Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị	Kết quả cần đạt được	CĐR học phần	Bài đánh giá
(6 tiết)	Chương 1: Tổng quan về giáo dục 1.1. Giáo dục là một hiện tượng xã hội 1.2. Giáo dục là một khoa học 1.3. Xu hướng đổi mới giáo dục hiện nay	Dạy học theo nhóm và thuyết giảng	- Đọc tài liệu liên quan đến nội dung học tương ứng của buổi học, Chuẩn bị các nội dung báo cáo đã phân công theo nhóm	K4, K5, S3,S4,A4,A5,C4,C5	CLO 1.1 CLO 1.2 CLO 1.3 CLO 1.4 CLO 1.5 CLO 1.6 CLO 1.7	A1.1 A1.2 A2.1
(4 tiết)	Chương 2. Giáo dục và sự phát triển nhân cách	Dạy học theo nhóm	- Đọc tài liệu liên quan đến	K4, K5, S3,S4,A	CLO 1.1 CLO 1.2	A1.1 A1.2

Số tiết	Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị	Kết quả cần đạt được	CĐR học phần	Bài đánh giá
	2.1. Sự phát triển nhân cách theo Giáo dục học 2.2. Vai trò của bẩm sinh – di truyền 2.3. Vai trò của môi trường 2.4. Vai trò của giáo dục 2.5. Vai trò của hoạt động cá nhân	và thuyết giảng	nội dung học tương ứng của buổi học, Chuẩn bị các nội dung báo cáo đã phân công theo nhóm	4,A5,C4, C5	CLO 1.3 CLO 1.4 CLO 1.5 CLO 1.6 CLO 1.7	A2.1
6	Chương 3. Quá trình giáo dục 3.1. Khái quát 3.2. Mục đích giáo dục 3.3. Nguyên lý giáo dục 3.4. Nguyên tắc giáo dục 3.5. Nội dung giáo dục 3.6. Phương pháp giáo dục 3.7. Môi trường giáo dục	- Thuyết trình nhóm - Giảng giải, đánh giá	- Đọc tài liệu liên quan đến nội dung học tương ứng của buổi học, - Thuyết trình theo chủ đề đã được phân công - Đặt câu hỏi	K4, K5, S3,S4,A 4,A5,C4, C5	CLO 1.1 CLO 1.2 CLO 1.3 CLO 1.4 CLO 1.5 CLO 1.6 CLO 1.7	A1.1 A1.2 A2.1
4	Chương 4. Người thầy giáo 4.1. Vai trò, nhiệm vụ 4.2. Yêu cầu về phẩm chất, năng lực 4.3. Các mối quan hệ trong hoạt động sư phạm	- Thuyết trình nhóm - Giảng giải, đánh giá	- Đọc tài liệu liên quan đến nội dung học tương ứng của buổi học, - Thuyết trình theo chủ đề đã được phân công - Đặt câu hỏi	K4, K5, S3,S4,A 4,A5,C4, C5	CLO 1.1 CLO 1.2 CLO 1.3 CLO 1.4 CLO 1.5 CLO 1.6 CLO 1.7	A1.1 A1.2 A2.1
8	Chương 5. Công tác giáo dục 5.1. Công tác giám thị 5.1.1. Vai trò, vị trí 5.1.2. Nhiệm vụ 5.1.3. Biện pháp thực hiện 5.2. Công tác chủ nhiệm 5.2.1. Vai trò, nhiệm vụ	- Thuyết trình nhóm - Giảng giải, đánh giá - Thực hành bài	- Đọc tài liệu liên quan đến nội dung học tương ứng của buổi học, - Thuyết trình theo chủ đề đã	K4, K5, S3,S4,A 4,A5,C4, C5	CLO 1.1 CLO 1.2 CLO 1.3 CLO 1.4 CLO 1.5 CLO 1.6 CLO 1.7 CLO 2.1	A1.1 A1.2 A2.1

Số tiết	Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị	Kết quả cần đạt được	CĐR học phần	Bài đánh giá
	5.2.2. Nội dung và phương pháp công tác 5.2.3. Phương pháp tác động 5.2.4. Yêu cầu về phẩm chất 5.2.5. Lập giáo án chủ nhiệm	tập giáo án chủ nhiệm	được phân công - Đặt câu hỏi		CLO 2.2 CLO 2.3 CLO 2.4 CLO 2.5	
2	Thi cuối kỳ					

8. Ngày phê duyệt:

9. Cấp phê duyệt:

HIỆU TRƯỞNG

TRƯỞNG KHOA/BỘ MÔN

GIẢNG VIÊN